



PRIORIDADES 2020.21 PARA AS BIBLIOTECAS ESCOLARES

No ano letivo 2020.21, a Rede de Bibliotecas Escolares continua a desenvolver a sua atividade orientada pelo Quadro Estratégico em vigor e pelos documentos estruturantes por si publicados.

Dá-se sequência ao trabalho que tem vindo a ser desenvolvido nos últimos anos, promovendo a melhoria contínua dos serviços prestados e reforçando o papel natural que cada biblioteca desempenha para a consecução dos objetivos da escola em que se integra e enquanto estrutura de suporte à inclusão.

No presente ano letivo, face à conjuntura, revelou-se necessário ajudar as bibliotecas a redefinirem linhas de atuação, de modo a integrarem o plano de ensino a distância das suas escolas, ajustando a sua ação e o apoio prestado às necessidades.

Na programação do ano letivo de 2020.21, perante o aumento da imprevisibilidade de funcionamento das escolas e, consequentemente, das bibliotecas, é

necessário encarar a possível existência de diferentes cenários, devendo acautelar-se a flexibilização na transição entre trabalho presencial, misto e não presencial, pelo que as bibliotecas devem adaptar os seus regulamentos de funcionamento a estes diferentes cenários e tipos de trabalho.

As prioridades que agora se estabelecem não se constituem como novidade, mas antes como evolução natural, numa sociedade cada vez mais digital. Os constrangimentos levantados recentemente apenas reforçaram a emergência de tornar as bibliotecas cada vez mais híbridas. É nesse sentido que se apresentam as prioridades abaixo, as quais não invalidam os restantes aspetos considerados como fatores críticos de sucesso para a ação das bibliotecas, amplamente identificados no âmbito deste Programa.

Assim, para 2020.21, são definidas as seguintes prioridades:



PRIORIDADES 2020.21

Currículo, literacias e aprendizagem

Currículo

Apoiar o desenvolvimento curricular, de forma articulada com os diferentes agentes da escola.

Trabalhar de forma colaborativa com os docentes, implementando em equipa atividades que contribuam para garantir as aprendizagens essenciais e as diferentes dimensões da aprendizagem, com vista ao desenvolvimento das competências previstas no *Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória*. Recorrer a metodologias ativas, considerando temas da atualidade, dando voz aos alunos e contribuindo para desenvolver capacidade crítica e interventiva.

Informação e media

Promover o desenvolvimento sistemático e programado das literacias da informação e dos *media*.

Desenhar e implementar programas para capacitar os alunos para lidar com a informação (encontrar/ validar/ selecionar/ usar), respeitando os direitos de autor.

Propor atividades que, de forma sistemática, contribuam para empoderar os alunos, enquanto consumidores e produtores de *media*, tornando-os aptos a interagirem com os diferentes ambientes mediáticos de forma informada, crítica e ética.

Consolidação

Contribuir para a recuperação e consolidação das aprendizagens, colaborando com a escola no desenho e concretização do respetivo plano de atuação.

Desenhar, em colaboração com as várias estruturas da escola, propostas de trabalho que se constituam como respostas para reduzir as desigualdades e colmatar o efeito das aprendizagens não realizadas, visando a promoção da igualdade e equidade.



PRIORIDADES 2020.21

Leitura e literacia

Leitura

Dar continuidade a iniciativas e programas, em presença e a distância, orientados para o desenvolvimento das competências de leitura e de escrita, nas suas múltiplas dimensões.

Continuar a desenvolver, de forma articulada e contínua, ações de promoção das competências e hábitos de leitura e escrita em diferentes formatos e modalidades. Assegurar que, ainda que venha a ser necessário um regime misto ou não presencial, essas ações não sejam descuradas, adaptando-se as práticas aos diferentes cenários de aprendizagem, mas mantendo-se o foco e a sistematicidade.

Projetos e parcerias

Cultura

Planificar e concretizar atividades, programas e projetos artísticos e culturais, em articulação com a escola, contemplando regimes presenciais e a distância e contribuindo para a consolidação de uma cultura humanista.

Promover a valorização do património (local e global), estimular a criatividade e constituir-se como agente transformador, capaz de desenvolver o gosto por diferentes manifestações culturais e criativas, enquanto marca distintiva da humanidade.



PRIORIDADES 2020.21

Gestão da biblioteca escolar

Serviço de referência

Consolidar um serviço de referência ágil e capaz de responder à constante mudança, prestando apoio efetivo à comunidade educativa no acesso aos recursos físicos e digitais.

Apoiar a comunidade educativa, definindo e divulgando modos de concretização desse apoio e formando alunos, professores e agentes educativos para um acesso eficaz aos recursos (físicos e digitais), disponibilizados pela biblioteca e/ou por outras instituições; formar para o uso de ferramentas tecnológicas potenciadoras desse acesso.

Presença em linha

Aperfeiçoar uma presença em linha estruturada, atualizada e sistemática, associada a uma prestação de serviços complementar à biblioteca física.

Definir, implementar e consolidar a identidade digital, elaborando e implementando um plano que priorize o que se considera relevante: os canais a utilizar, bem como os serviços a prestar.

Curadoria

Aperfeiçoar procedimentos de tratamento e gestão documental, complementando a biblioteca física com uma coleção de recursos digitais relevante, fiável e ajustada, resultante de permanente curadoria.

Atualizar e melhorar o tratamento técnico dos documentos disponibilizados pela biblioteca; pesquisar, localizar, avaliar, selecionar e partilhar conteúdos digitais relevantes para os diferentes públicos.

Estas prioridades implicam que as Bibliotecas Escolares articulem o seu trabalho com toda a escola, assumindo um papel significativo enquanto instrumento de promoção de melhores aprendizagens. Para a sua concretização, são disponibilizados no portal RBE documentos orientadores e recursos de apoio. Continuará a ser efetuado acompanhamento de proximidade bem como formação formal e informal nestas áreas.